

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 ЭКОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2018 -2022

Рассмотрено
ЦК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦК ОГСЭ
Зимовец Н.А.._____

Зам.директора по УВР
Филатова И.В._____
«____»_____2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 ЭКОЛОГИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:
Рубцова А.Г., преподаватель

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины	7
4. Структура и содержание учебной дисциплины	9
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»	10
5. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: ОГСЭ (общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладения умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 52 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часа

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

К содержанию учебной дисциплины «Экология» был применен культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Экология» должна не только сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повешения квалификации в педагогической деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды. Бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах

деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
2	3	4	5	6
ОУДБ. 08 Экология	52	36	10	16

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении педагогической специальности.	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		7
<u>Тема 1.1.</u> Общая экология	Содержание	2
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	
<u>Тема 1.2.</u> Социальная экология	Содержание	1
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	
	Понятие «загрязнение среды».	
<u>Тема 1.3.</u> Прикладная экология	Содержание	1
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	
	Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
	Практические занятия	2
	1 Описать антропогенные изменения в естественных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Составить кроссворд «Основные понятия экологии»	

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		17
<u>Тема 2.1.</u> Среда обитания человека	Содержание	
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты.
	2	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
	Практические занятия	
	1	Описать жилище человека как искусственной экосистемы.
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферат «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия»		6
<u>Тема 2.2.</u> Городская среда	Содержание	
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
	2	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.
<u>Тема 2.3.</u> Сельская среда	Содержание	
		Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
		Сельское хозяйство и его экологические проблемы
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		12
<u>Тема 3.1.</u> Возникновение концепции	Содержание	
	1	Возникновение концепции устойчивого развития.

устойчивого развития	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
	1	Составить тест История и развитие концепции устойчивого развития	
Тема 3. 2. Устойчивость и развитие	Содержание		3
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	
	2	Экологические след и индекс человеческого развития.	
	Практические занятия		2
	1	Решать экологические задачи на устойчивость и развитие.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3
		Составить блок-схему Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	
Раздел 4. Охрана природы			14
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание		2
	1	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
		Составить глоссарий «Природоохранная деятельность»	
Тема 4. 2. Природные ресурсы и охрана	Содержание		4
	1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	
	2	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.	
	3	Возможность управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	
	Практические занятия		4
	1	Сделать сравнительное описание естественных природных систем и агросистемы.	
	2	Совершить виртуальную экскурсию Управление экологическими системами	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
		Подготовить презентацию «Охрана лесных и водных ресурсов России»	
			Всего: 52

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.)
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Бирюкова, Н.А. Основы экологии: учебное пособие [Текст] / Н.А. Бирюкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 238с
2. Захаров, В.Б. Основы общей биологии [Текст] / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.Н. Сонин. - М. Дрофа, 2017. – 621с.
3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст] / В.М. Константинов, Ю.Б. Челадзе. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 208с
4. Лиходед, В.М. Экология: учебное пособие [Текст] / В.М. Лиходед, В.Н. Лиходед. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 256с.
5. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] / Ю.В. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014. – 560с.
6. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды [Текст]/ А.С. Степановских. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014 – 751с
7. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования [Текст] / Т.П. Трушина - Ростов н/Д, Феникс, 2014 – 384с
8. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования [Текст] / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015. – 160с
9. Чернова, Н.М. Экология. 10-11класс. Учебник [Текст]/Н.М.Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.. – М.Дрофа 2016 – 304с

Интернет – ресурсы

WWW.ecologysite.ru

www.ecocommunity.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 	<ul style="list-style-type: none"> - различает экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость - вычисляет индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде - определяет экологические параметры современного человеческого жилища - формирует собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемых из разных источников, включая рекламу - пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране - выявляет региональные экологические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения 	<p>Тестирование</p> <p>оценка на практическом занятии</p> <p>оценка на практическом занятии</p> <p>защита презентаций</p> <p>оценка на практическом занятии</p>

	последствий на окружающую среду	защита рефератов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»; - экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей - имеет представление о популяции, экосистеме, биосфере - выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм - знает основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды - знает основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения - знает историю охраны природы в России и основные типы организаций способствующих охране природы 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос тестирование контрольная работа тестирование устный опрос контрольная работа